

Schoolondersteuningsprofiel Het Baken

SCHOOL Taalcentrum Het Baken voor christelijk basisonderwijs
VESTIGING Maria Danneelserf 16-18 te Capelle aan den IJssel
VERSIE 22 november 2023
CONTACT Directie Eline Willems en IB Linda van Duijvenbode

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Onze visie: Wij vormen een school waar...

Kinderen:

1. En hun onderwijsbehoeften centraal staan;
2. Met elkaar leren samenwerken;
3. Betrokken en gemotiveerd zijn;
4. Gelijke kansen krijgen;
5. Eigenaarschap hebben;
6. Zich veilig voelen.

Leren:

1. Betekenisvol en thematisch is;
2. Een doorgaande lijn vormt;
3. Aansluit bij mogelijkheden;
4. Van en met elkaar is.

Leerkrachten: 1. Met plezier werken; 2. Een veilig, rustig, vreedzaam en respectvol klimaat scheppen; 3. Sturend coachen en luisteren; 4. Feedback aan elkaar geven; 5. Hoge verwachtingen hebben; 6. Werken met doelen en leerlijnen.	Ouders: 1. Samen met de school opvoeden; 2. Medewerkers van de school met respect behandelen; 3. Betrokken worden bij het leren van hun kind; 4. Vertrouwen hebben in het handelen van de medewerkers.
--	--

Onze ambities

Doelen bij ambitie 1: Toekomstgericht onderwijs

Doel: De scholen ontwikkelen, borgen en versterken een eigen signatuur

Hoe:

- Medewerkers stellen hun onderwijsprogramma samen op basis van leerlijnen en methodes, passend bij visie en onderwijsaanbod van de school.

Doel: Leerlingen leren op een afwisselende manier

Hoe:

- Medewerkers hebben de vaardigheden om leren op een afwisselende manier te faciliteren. Zij kunnen gefundeerd, gebalanceerd en gedifferentieerd kiezen voor verschillende vormen van leren en hebben kennis om de vormen op de juiste wijze toe te passen.

Doel: Leerlingen leren (zelf)bewust deelnemen in de digitale en internationale wereld

Hoe:

- Scholen besteden aandacht aan basis ICT-vaardigheden en programmeren, studievaardigheden en Engels.
- Scholen werken met de leerlijnen digitale geletterdheid en burgerschap.

Doelen bij ambitie 2: Visie op inclusie

Doel: Medewerkers ontwikkelen zich om inclusiever onderwijs te kunnen bieden

Hoe:

- Scholen brengen in kaart welke expertise aanwezig is om leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te begeleiden.

Doel: Wij scheppen een inclusief klimaat

Hoe:

- Medewerkers en leerlingen kennen elkaar en waarderen elkaar om wie zij zijn. Zij leren omgaan met verschillen.

Doelen bij ambitie 3: Duurzame samenwerking

Doel: PCPO Capelle-Krimpen en de scholen ontwikkelen zich als een Professionele

Leergemeenschap

Hoe:

- PCPO Capelle-Krimpen kent de persoonlijke drijfveren van medewerkers. Vanuit deze drijfveren werken medewerkers samen en vullen zij elkaar aan.
- Scholen vermeerderen hun kennis over een Professionele Leergemeenschap (PLG) en geven daar gevolg aan.
- Scholen versterken het gezamenlijk opleiden van studenten en de begeleiding van startende leerkrachten.

Doel: Wij ontwikkelen een feedbackcultuur

Hoe:

- PCPO Capelle-Krimpen ontwikkelt een nieuw format voor de gesprekkencyclus. Daarin zijn het geven en vragen van feedback en feedforward en het benoemen van drijfveren het uitgangspunt.

Doel: Wij maken optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten

Hoe:

- PCPO Capelle-Krimpen en de scholen werken met collegiale consultatie.
- Medewerkers leren van elkaar via Lesson Study, een vorm van teamleren waarbij medewerkers systematisch werken aan verbetering van het onderwijs.

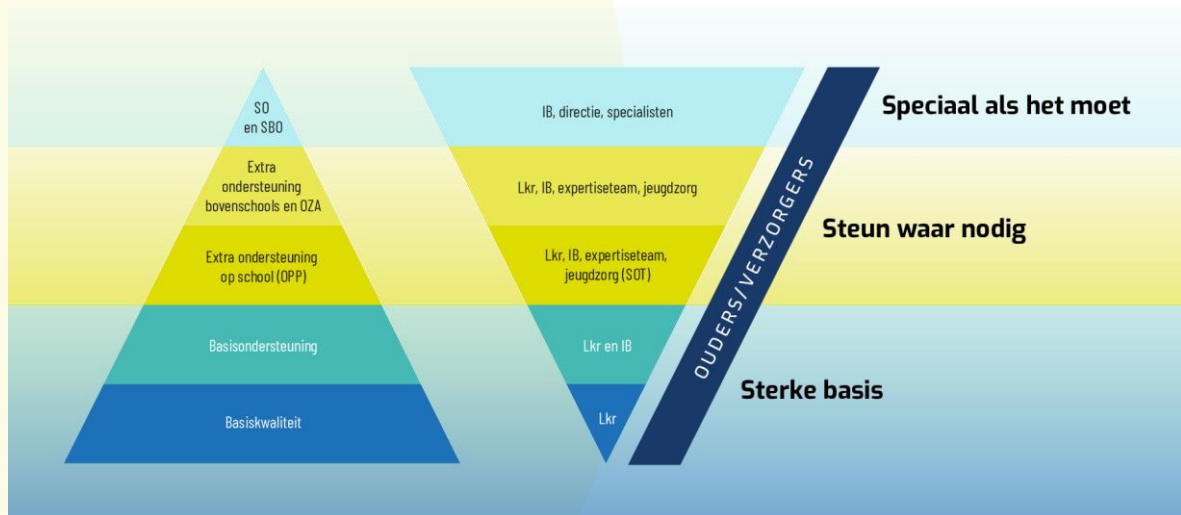
Doel: Leerlingen ontwikkelen veerkracht door samen te leren, te werken en te leven

Hoe:

- Leerlingen hebben inzicht in hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en in die van de ander. Zij leren hulp geven en ontvangen. Zo leren zij elkaar aan te vullen en voor elkaar te zorgen en verantwoordelijkheid te nemen.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Gedrag
NT2
Hoogbegaafdheid
ICT-onderwijs

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Thuis taal onderwijs
Wereldburgerschap

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handlingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Rekenspecialist
Gedragsspecialist
Onderbouw specialist
Intern begeleiding specialist
ICT-specialist
Taalspecialist
Hoogbegaafdheidscoach

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

CJG – zorg/gedrag en opvoeding
Motorisch opvoedkundig therapeut
NT2 aanbod
Gedrag begeleiding leerlingen en ouders
Logopedie

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

Groepsanalyses
 Rots en Water
 Nieuwkomersgroep
 BeTekenlessen
 Brede school netwerk
 Huiskamer
 Kinderlab
 Wijkteam
 Project Samen

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Directie communiceert met bestuurder PCPO, directies PCPO, IB, specialisten en leerkrachten
 Leerkracht communiceert met: directie/IB/specialist/ouder/leerling
 IB communiceert met externen, directie, specialisten en leerkrachten
 Specialisten communiceren met externen (stelt IB op de hoogte) en leerkrachten
 Zorgplanning geeft structuur aan de vaste overlegmomenten.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Werkruimtes
 Leerpleinen
 (Thuistaal-) Bibliotheek
 NT2 lokaal
 Griekse school

Onze samenwerkingspartners

SWV aan den IJssel
 Brenda Houweling (rekenbegeleiding)
 CJG
 Griekse school
 Project samen
 Brede school netwerk

Wijkteam

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden
--

Kinderlab in de school

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.